


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 8
Тракторозаводского района Волгограда»

Принято
на педагогическом совете МОУ
Центра развития ребенка № 8
Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Председатель
Педагогического совета
 Н.А. Проничкина

Утверждаю
Заведующий МОУ
Центром развития ребенка № 8
Н. А. Проничкина



Приказ от 01.09.2022 г. № 177

**Дополнительная
общеобразовательная программа
педагогической направленности
Приобщение к здоровому образу жизни
«Азбука здоровья»
для детей 5-6 лет**

Автор:
педагог дополнительного образования
Арефьева Ольга Александровна

ВОЛГОГРАД
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

Сегодня под здоровым образом жизни понимают активную деятельность людей, направленную на сохранение и улучшение здоровья. Нельзя не согласиться с утверждением Н. М. Амосова: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем».

Поэтому важной становится задача сохранения и укрепления здоровья детей в процессе дошкольного образования и воспитания. Эта задача должна решаться не только с помощью медицины, но и с использованием педагогических методов. путем внедрения способов и средств неспецифической профилактики заболеваний. Дошкольнику необходимо познать особенности своего организма, возможные патологии здоровья и пути их исправления; основы управления собственным здоровьем и выживания в современных условиях жизни, т.е. уже с раннего возраста ребенок должен стать для себя врачом, психологом, физиологом, учителем, психотерапевтом, тренером. Он должен получить базовые знания, которые помогут ему в дальнейшей жизни.

Программа «Азбука здоровья» направлена на решение проблемы навыков здорового образа жизни и воспитания у дошкольников, которое должно сформировать у детей мышление, нацеленное на здоровый образ жизни, на сохранение и развитие индивидуального здоровья.

Цель программы «Азбука здоровья» - воспитание у детей культуры здоровья, включающей ознакомление с ценностями здорового образа жизни, проявление, глубокого интереса к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих, создание мотивации для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важного фактора развития личности ребенка.

Реализация поставленных целей позволяет решать следующие задачи: воспитывать здоровьесберегающее сознание детей, включающее в себя элементарные знания о своем организме, методах его закаливания, стремление заботиться о собственном здоровье, вести здоровый образ жизни;

- развивать знания и умения, направленные па оздоровление, укрепление индивидуального здоровья, проектировать собственный вариант здорового образа жизни; самостоятельно (по возможности) решать возникающие проблемы здоровья;
- воспитывать здоровьесохраняющее мировоззрение, т.е. взгляды, оценочные

суждения о фактах и явлениях, ухудшающих или улучшающих здоровье человека;

- формировать осознанную потребность в физическом здоровье, понимание сущности здорового образа жизни.

Программа имеет 2 направления:

1. - психологическое, связанное с изменением сознания и психическим здоровьем.

2. - практическое, т.е. выработка умений и навыков здорового образа жизни.

В целом программа имеет также и интеллектуальный аспект:

- дети узнают сведения о строении тела человека;
- овладевают элементарными научными представлениями о внешних органах человека;
- развивают психические процессы (внимание, мышление, память, воображение, речь).

Программа рассчитана на формирование трех уровней так называемых знаний и умений дошкольников:

- первый уровень - подводящие знания, формирующие у дошкольников культуру гигиены и чистые навыки по уходу за своим телом, знакомство с общими сведениями о питании, строении тела человека. На данном этапе воспитания и обучения используются игровые приемы.

- второй уровень - овладение детьми элементарными научными знаниями о полезных и вредных продуктах, внешних органах человека, которые доступны для изучения и наблюдения; знакомство с основами первой помощи при травмах, безопасного поведения; приобретение гигиенических навыков ухода за своим телом, сохранение и укрепление осанки, использование релаксации, развитие физических качеств и т.д. При этом широко используются методы наблюдения, физиологических опытов и элементарного экспериментирования.

- третий уровень - знакомство с внутренними органами человека, их гигиена, первая помощь при несчастных случаях. Конечная цель программы - создание («творение») своего здоровья на основе полученных знаний и умений, воспитание нравственных качеств личности (взаимопомощи, выручки), т.е. формированию основ культуры здорового образа жизни. В связи с тем, что дошкольники 6-7 лет способны к элементарному анализу, синтезу, владеют определенным объемом знаний и умений, в организации занятий используются экспериментирование, дидактические игры, физиологические опыты, длительные наблюдения, ТРИЗовские приемы и т.д. В результате дети приобретают необходимый объем знаний, умений, навыков, уровень которых определяется в процессе бесед, решения житейских ситуаций, простых тестов-испытаний, участия в экспериментировании, в заботе о своем

здоровье, т.е. деятельности, направленной на укрепление, развитие здоровья, понимание здорового образа жизни, творческое отношение к проблеме здоровья.

Планируемые результаты.

Результатом освоения программы «Азбука здоровья» становится ребенок, не только овладевший основными культурно-гигиеническими навыками самостоятельно выполняющий доступные возрасту гигиенические процедуры, но и соблюдающий элементарные правила здорового образа жизни.

Это ребенок, который

- имеет устойчиво сформированные ценности здоровья, здоровья окружающих его людей и общества в целом.
- знает свои возможности и верит в собственные силы, имеет представление о себе, своей самооценки, ощущает себя субъектом здоровой жизни;
- бережно, уважительно и заботливо относится к близким людям, своим родственникам, сверстникам, взрослым и предметному миру;
- осознает и разделяет нравственные эталоны жизнедеятельности, такие как гуманность, доброту, заботу, понимание, уважение, честность, справедливость, трудолюбие и т.д.
- имеет представление о том, что такое здоровье и знает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

Методическое обеспечение программы:

Чаще всего используется комбинированная форма занятия, которая включает в себя теорию (беседа), и практическую часть.

Все выполненные задания фиксируются, что дает возможность педагогу наблюдать за достижениями воспитанников, а детям самим анализировать и оценивать свою работу.

Программа включает в себя занятия, викторины, игры. Используются различные формы организации занятий:

- фронтальная
- подгрупповая
- групповая

Приемы и методы организации НОД.

Методы обучения:

- объяснительно — иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемный.

При проведении и организации занятий необходимо выделить следующие методы:

- словесные (устное изложение, беседа, лекция),
- наглядные (демонстрация наглядных пособий),
- практические (тренировочные упражнения).
- демонстрации упражнений

- иллюстративные
- методы разучивания упражнений
- игровой
- индивидуальный.

Занятия по программе проводятся в форме: занятия - игра, викторина, беседа.

Главное в обучении - индивидуальный подход к каждому ребенку, его эмоциональному состоянию, психологическим особенностям и всякое поощрение стремления быть здоровым, заниматься физической культурой, трудиться.

Педагогический подход ориентирован на сотрудничестве с воспитанниками, создание ситуаций успеха, поддержки, взаимовыручки, помощи, достижения общих побед, результатов, преодоление трудностей на пути самореализации личности ребенка.

Дидактический материал:

1. Рекомендации и методические указания по проведению бесед, игр, теоретических и практических занятий, разработанные в соответствии с основными принципами педагогики, с учетом физиологических особенностей, физического развития и состояния здоровья учащихся данного возраста.

2. Методическая литература, разработки открытых занятий, сценарии занятий.

3. Наглядные пособия: плакаты, схемы, альбомы, фотографии, репродукции, рисунки.

4. Раздаточный материал: карточки с заданиями.

5. Аудио кассеты или диски с записью музыкальных произведений

6. Видеоматериалы.

Техническое оснащение занятий.

Занятия проводятся в просторном, светлом кабинете с ковровым покрытием. Для занятий необходим магнитофон и аудио кассеты или диски с записью музыкальных произведений.

Вспомогательное оборудование и мебель:

- столы,
- стулья,
- шкафы и полки для хранения методических разработок, литературы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
 К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

№ п/п	Тема	Программное содержание	Количество занятий	Сроки
1.	Вводное занятие.	Дать представление о здоровом образе жизни, воспитывать чувство ответственности за своё здоровье.	1	сентябрь
2.	Путешествие в город Здоровья.	Уточнить представление о том, что такое здоровье и как беречь его.	1	сентябрь
3.	Если хочешь быть здоров.	Познакомить детей с представлениями о здоровье и здоровом образе жизни.	1	сентябрь
4.	Что такое здоровье?	Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильное питание, закаливания, занятий физкультурой и спортом.	1	сентябрь
5.	Право на здоровье.	Формировать представления о том, что каждый человек имеет право на пользование медицинской помощью.	1	сентябрь
6.	Здоровье и мы.	Познакомить детей, как заботиться о своём здоровье, теле.	1	сентябрь
7.	Сказка о потерянном здоровье.	Познакомить детей с художественным произведением, обсудить что надо делать, чтобы этого не произошло.	1	сентябрь
8.	Где прячется здоровье?	Продолжать учить осознанно подходить к своему здоровью.	1	сентябрь
9.	Быть здоровым хорошо – болеть плохо.	Формировать представления о профессии врача, сообщить элементарные сведения о лекарствах.	1	сентябрь
10.	В здоровом теле, здоровый дух!	Формировать представления дошкольников о зависимости здоровья, о двигательной активности и закаливании, питании.	1	сентябрь
11.	Как беречь здоровье.	Воспитывать чувство ответственности за своё здоровье.	1	сентябрь
12.	Правила личной гигиены.	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены.	1	сентябрь
13.	Соблюдай правила личной гигиены.	Развивать гигиенические навыки и умения детей.	1	сентябрь
14.	Чистота – залог здоровья.	Закрепить соблюдение детьми гигиенических навыков и умения	1	сентябрь
15.	Здоровое питание – здоровая жизнь.	Формировать представления детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.	1	сентябрь
16.	Разговор о правильном питании.	Сформировать у детей представление о необходимости	1	октябрь

		заботы о своём здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.		
17.	Питание – необходимое условие в жизни человека. Режим питания.	Дать представление о необходимости важности регулярного питания, соблюдение режима питания. Формировать представление об основных принципах гигиены питания.	1	октябрь
18.	Поговорим о пище.	Сформировать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания.	1	октябрь
19.	Из чего состоит наша пища.	Сформировать представление у детей об основных принципах гигиены питания.	1	октябрь
20.	На вкус и цвет товарищей нет.	Познакомить детей с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов, и привить практические навыки распознавания вкусовых качеств наиболее употребляемых продуктов.	1	октябрь
21.	Здоровая пища для всей семьи.	Формировать представление о ценности здоровья, значении правильного питания для всей семьи.	1	октябрь
22.	Секреты здорового питания.	Сформировать представление детей о полезных и вредных продуктах для детского организма.	1	октябрь
23.	Вкусные и полезные вкусовые.	Формировать представление о завтраке, как обязательной части ежедневного меню, о продуктах для завтрака, каша - полезное и вкусное блюдо.	1	октябрь
24.	«Богатырская силашка».	Формировать представление о важности и необходимости включения в рацион питания растительной пищи.	1	октябрь
25.	Где и как готовят пищу.	Закрепление знаний о пище, её приготовления и пользы свойств для детского организма.	1	октябрь
26.	Как правильно накрыть на стол.	Знакомство с правилами сервировки стола.	1	октябрь
27.	Как правильно вести себя за столом.	Закрепить правила поведения за столом во время приёма пищи.	1	октябрь
28.	Правила этикета за столом	Формировать представления о правилах этикета за столом.	1	октябрь
29.	Овощи и фрукты, полезные продукты.	Расширять представление о пользе фруктов и овощей, как об источниках витаминов.	1	ноябрь

32.	Каждому овощу своё время.	Расширить знания детей об овощах как полезных продуктах, содержащих в себе питательные ценности; выделить особенно содержание в них витаминов, которых не хватает организму весной.	1	ноябрь
33.	Что нам Осень принесла.	Формировать представления о сезонных овощах и фруктах.	1	ноябрь
34.	«У медведя во бору, грибы, ягоды беру».	Формировать представления о витаминах растущих в лесу.	1	ноябрь
35.	«Урожай собирай, что полезней выбирай».	Обобщать знания детей о правильном питании, расширять представления о наиболее полезных продуктах и блюдах.	1	ноябрь
36.	История про помидор и морковь.	Обобщить знания детей о полезных свойствах моркови и помидор.	1	ноябрь
37.	Почему чеснок назвали чесноком.	Познакомить детей с историей об чесноке, его пользе в рационе питания.	1	ноябрь
38.	Зимовье овощей.	Познакомить детей с историей о зимовье овощей, сформировать представления о том, что овощи полезны и осенью и зимой.	1	ноябрь
39.	Как овощи поспорили.	Закрепить знания о том, что все овощи имеют полезные свойства.	1	ноябрь
40.	Лук – от семи недуг.	Сформировать знания детей о полезных свойствах лука, его значении для организма.	1	ноябрь
41.	О пользе моркови.	Закрепить знания о полезных свойствах моркови.	1	ноябрь
42.	Где найти витамины весной?	Познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека.	1	ноябрь
43.	Аскорбинка и её друзья.	Закрепить знания об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся.	1	ноябрь
44.	Укроп, петрушка, сельдерей и никогда ты не болей.	Сформировать знания детей о полезных свойствах укропа, петрушки, сельдерей их значении для организма.	1	ноябрь
45.	Каждому овощу своё время.	Продолжать знакомить с разнообразием овощей, их полезными свойствами.	1	ноябрь
46.	«Витаминный калейдоскоп».	Рассказать о роли витаминов в жизни человека.	1	декабрь
47.	«Откуда берутся витамины».	Обучать детей умению классифицировать продукты питания по наличию в них наибольшего количества определённых витаминов.	1	декабрь
48.	«Как действуют витамины».	Систематизировать знания детей о полезных свойствах	1	декабрь

49.	Друзья – витамины.	витамины для организма.	1	декабрь
50.	Витамин А.	Формировать у детей элементарные знания о пользе витамина А, его влиянии на детский организм.	1	декабрь
51.	Витамин В.	Формировать у детей элементарные знания о пользе витамина В, его влиянии на детский организм.	1	декабрь
52.	Витамин С.	Формировать у детей элементарные знания о пользе витамина С, его влиянии на детский организм.	1	декабрь
53.	Витамин Д.	Формировать у детей элементарные знания о пользе витамина Д, его влиянии на детский организм.	1	декабрь
54.	Где найти витамины	Формировать представления детей о продуктах питания, где встречаются витамины.	1	декабрь
55.	Ягоды, овощи, фрукты – витаминные продукты.	Познакомить детей с разнообразием фруктов, ягод, их значение для организма.	1	декабрь
56.	Чем полезны фрукты.	Закрепить знания о полезных свойствах фруктов.	1	декабрь
57.	Какие витамины содержатся в овощах.	Формировать у детей элементарные знания о витаминах, которые содержатся в овощах.	1	декабрь
58.	Скорая овощная помощь.	Закрепить знания детей о полезных свойствах овощей, как можно оздоравливаться употребляя в пищу овощи.	1	декабрь
59.	Вкусные истории (сказка о вишне и сахаре).	Познакомить детей с полезными свойствами вишни.	1	декабрь
60.	Ягоды и фрукты – самые вкусные «жители» леса и сада.	Систематизировать знания детей о разнообразии фруктов, ягод, их значение для организма.	1	декабрь
61.	«Я здоровою берегу, сам себе я помогу».	Формировать представление о том, что для роста и здоровья необходимо правильно питаться.	1	январь
62.	«Где прячется здоровье».	Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.	1	январь
63.	«Игры, которые лечат».	Формировать представления о пользе подвижных игр на свежем воздухе, о пользе прогулок для организма.	1	январь
64.	«Быть здоровым – это здорово».	Закрепить знания о здоровом образе жизни, понимание того, что занятие физкультурой, правильное питание,	1	январь

		соблюдение режима, способствует хорошему физическому развитию.		
65.	Полезные привычки.	Формировать у детей представления о полезных привычках, необходимых для здоровья организма.	1	январь
66.	Вредные привычки.	Формировать у детей представления о вредных привычках, которые вредят детскому организму.	1	январь
67.	Зачем нужна зарядка?	Приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой, развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки.	1	январь
68.	Изучаем свой организм.	Сообщить элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм.	1	январь
69.	Откуда берутся болезни?	Сформировать представления о здоровье, болезнях и микробах, способах распространения болезней.	1	январь
70.	Нас лечит, исцелит добрый Доктор Айболит.	Сообщить сведения о профилактике, и способах лечения инфекционных заболеваний, закрепить знания о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека.	1	январь
71.	Советы доктора Воды.	Познакомить детей со значением воды в жизни человека.	1	январь
72.	Друзья вода и мыло.	Формировать умение заботиться о чистоте своего тела.	1	январь
73.	Сон - лучшее лекарство.	Дать детям понятие о сне; показать значение сна в жизни человека.	1	январь
74.	Как беречь здоровье.	Расширить знания о полезных и вредных продуктах, воспитание культуры питания, развитие эмоциональной сферы, привитие любви к физическим упражнениям, самомассажу.	1	январь
75.	«Если хочешь быть здоров».	Формировать представление о том, что здоровье - главная ценность в жизни человека, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	1	январь
76.	«Спортландия»	Познакомить детей с различными видами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бокс, гимнастика, легкая атлетика).	1	февраль
77.	«Сохрани своё здоровье сам»	Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни;	1	февраль
78.	«Главная опора моего тела».	Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений.	1	февраль
79.	«Главная опора моего тела» (2)	Познакомить детей с позвоночником и его функциями,	1	февраль

80.	«Осанка – красивая спина»	Учить, следить за осанкой. Учить следить за своей осанкой, выполнять правила правильной посадки за столом.	1	февраль
81.	«Физическое здоровье».	Формировать потребность каждого ребёнка в двигательной активности и физическом совершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и спортом.	1	февраль
82.	«Спорт – это здоровье».	Формировать знания о различных видах спорта, его значении в жизни человека.	1	февраль
83.	«Чтоб болезней не бояться надо спортом заниматься».	Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни;	1	февраль
84.	«Как правильно питаться, если занимаешься спортом».	Формировать представления дошкольников о зависимости здоровья, о двигательной активности и закаливании, питании.	1	февраль
85.	«В здоровом теле, здоровый дух».	Формирование привычки осознанного отношения к своему здоровью, правильному питанию, занятиям спортом.	1	февраль
86.	«Виды спорта».	Расширять знания детей о различных видах спорта.	1	февраль
87.	«В музее спорта».	Познакомить детей с историей развития спорта, олимпиад. Закрепить знания о летних и зимних видах спорта, о спортивном инвентаре.	1	февраль
88.	«Олимпийские зимние виды спорта».	Дать представление об Олимпийских зимних видах спорта, в которых участвуют команды разных стран.. Закрепить знания о летних и зимних видах спорта, о спортивном инвентаре.	1	февраль
89.	«Путешествие в страну спортсменов».	Закрепить изученное и обобщить знания детей о видах зимнего спорта, назначении спортивного инвентаря	1	февраль
90.	«Знаем всё о спорте».	Закрепить изученное и обобщить знания детей о видах спорта, назначении спортивного инвентаря.	1	февраль
91.	Твой организм.	Сформировать понятия детей об органах человеческого организма и рассказать какие функции они выполняют.	1	март
92.	Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья.	Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье: закрепить знания о том, какие закалывающие процедуры нужно проводить, чтобы не болеть.	1	март
93.	Гигиена тела. «В гости к Мойдодру».	Закрепить правила личной гигиены, воспитывать	1	март

		культурно-гигиенические навыки по уходу за своим телом.		
94.	Кожа – чудесный скафандр.	Формировать представление о том «Что такое кожа?», какие функции она выполняет, закрепить правила ухода за кожей.	1	март
95.	Наши помощники органы чувств.	Уточнить какое значение для человека имеют слух, зрение, вкус, обоняние и осязание в познании мира.	1	март
96.	Глаза – главные помощники человека.	Дать понятие о роли зрения в жизни человека, формировать у детей навыки ухода за собой и за глазами.	1	март
97.	Как живёт моё тело. Чтобы уши слышали.	Научить ребёнка осознанно заботиться о своём слухе, знать правила гигиены слуха.	1	март
98.	Уход за зубами.	Дать представление о молочных и коренных зубах.	1	март
99.	Чтобы зубы были здоровыми.	Закрепить знания об уходе за зубами, умения пользоваться зубной пастой, щёткой.	1	март
100.	Дыхание – незаменимый спутник жизни.	Формировать представление детей о строении и значении дыхания.	1	март
101.	Внутренняя «кухня» человека.	Дать представление о строении органов пищеварения, режиме питания, гигиене питания.	1	март
102.	Путешествие клеток – корабликов по сосудам.	Развивать знания детей о значении крови в жизни человека.	1	март
103.	Как стать стройным, красивым и здоровым (осанка)	Закрепить знания об осанке, правила сохранения правильной осанки.	1	март
104.	Бодрость с самого утра.	Учить детей правильно планировать свой день, чередовать активную и спокойную деятельность.	1	март
105.	Физическое здоровье	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы самооздоровления.	1	март
106.	Правила здоровья мы узнали, сразу мы воспитанные стали.	Закрепить знания о значении режимных моментов, приёме пищи, личной гигиены.	1	апрель
107.	Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни.	Закрепить, и расширить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	апрель
108.	Викторина «Здоровые зубы»	Формировать умение выбрать правильный ответ, обосновывать свой выбор.	1	апрель
109.	КВН «Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты»	Закрепить знания детей о полезности для здоровья овощей и фруктов.	1	апрель
110.	«Эрудиты спорта»	Формирование основ здорового образа жизни у детей).	1	апрель

		интереса и ценностного отношения к физической культуре и спорту.		
111.	«Как утро начнешь, так и день проведешь»	Закрепить знания о значении режима дня в жизни человека.	1	апрель
112.	Викторина «Счастливые случаи»	Закрепить знания о здоровом образе жизни.	1	апрель
113.	«Радуга здоровья»	Систематизировать и закрепить знания о здоровом образе жизни.	1	апрель
114.	«Витаминная карусель»	Закрепление знаний о здоровом образе жизни.	1	апрель
115.	«Путешествие в страну Здоровячков»	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	1	апрель
116.	«Азбука здоровья»	Обобщить и систематизировать знания детей о человеке как живом организм	1	апрель
117.	«Ключи к здоровью»	Систематизировать и закрепить знания о здоровом образе жизни.	1	апрель
118.	«Путешествие в страну Счастливию»	Подвести детей к тому, что счастливым можно быть только тогда, когда у тебя есть здоровье.	1	апрель
119.	Здоровье – главное богатство	Закрепить полученные знания о здоровом питании и здоровом образе жизни.	1	апрель
120.	«Лукошко здоровья» (итоговое)	Закрепить знания о здоровом образе жизни.	1	апрель

Используемая литература

1. Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М., 2007
2. Г. Зайцев Уроки Мойдодыра. СПб.,1997, с.
3. Г.К. Зайцев Уроки Айболита СПб, ,1995
4. Л.М.Щипицына и др. Азбука общения. СПб . 1998
5. М.Р.Макиняева и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М.,1999,с.12,76
6. С.В.Петерина Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста,
7. К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников, М., 2001
8. Н.С. Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», М.,2005
9. Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие. М., 2005
10. Т.А. Шорыгина Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.,2003
11. С.А.Козлова, О.А.Князева, С.Е.Шукшина Программа «Я – человек», 1999
12. Н.С.Голицына Твои возможности, человек
13. О.А.Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ ч.II, с. 18
14. Столяр А. «Давайте поиграем» М, 1991,
15. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью,
16. О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия по разделу «Социальный мир».
17. Н.Н.Шелегин Книга про то, как уберечь себя и других от разных неприятностей и быть всегда здоровым и сильным. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Новосибирск, Изд-во новосиб. Ун-та, 1997г
18. Л.В. Баль, В.В.Ветрова Букварь здоровья Учебное пособие для школьного возраста М.: ЭКСМО, 1995
19. С.А.Насонкина Уроки этикета – СПб.: Изд-во Акцидент, 1995
20. К.Ю.Белая и др. Ребенок за столом - методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: ТЦ Сфера, 2007
21. Л.И.Дурейко Природа и здоровье. Учебно-методическое пособие для учителей, подготовительный класс, Минск «Тесей» 1999